

SchoolOndersteuningsProfiel
juli 2021

KC de Vlindertuin



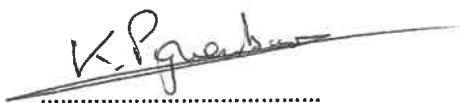
1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Vlindertuin beschrijft binnen de kaders hoe de zorg op onze school wordt vormgegeven, jaarlijks zal dit SOP worden bijgesteld. Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband (SMW) de Meierij waarvan KC de Vlindertuin deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijk bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan.. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke *extra* ondersteuning zij kunnen bieden bovenop de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen beschrijven alle scholen hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Het SOP vervult voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

Dit SOP van de Vlindertuin is vastgesteld door de MR d.d. 20-7-2021



Handtekening directeur
Kindcentrum de Vlindertuin



Handtekening voorzitter MR
Kindcentrum de Vlindertuin

2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor leerlingen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o Het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke leerlingkenmerken. Deze structuur en het aanbod leerlingkenmerken is omschreven in resp. hoofdstuk 3 en 4.

De Vlindertuin hanteert een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de kinderen op de Vlindertuin in leerjaren zijn gegroepeerd. De huidige indeling (april 2021) is; drie groepen 1-2, twee groepen 3, groep 4, groep 5, groep 6 en een combinatiegroep 7-8. De leerstof wordt klassikaal aangeboden maar dit impliceert niet dat alle kinderen op hetzelfde moment ook hetzelfde doen. Per groep differentieert de leerkracht de instructie en het aanbod op de diverse niveaus van de kinderen. Waar nodig volgen kinderen hun eigen ontwikkeling aan de hand van een eigen leerlijn. Het doel van ons onderwijs is de leerlingen, met een voor hen passende steun op zowel cognitief, als sociaal-emotioneel gebied zich te laten ontwikkelen volgens voor hen gewenste ontwikkelingslijnen.

3 Organisatie ondersteuningsstructuur

Binnen KC de Vlindertuin beschikken we over de interne expertise van:

- IB onderbouw
- IB bovenbouw
- Jonge kind specialist Master
- Jonge kind specialisten
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Leescoördinator

- Rekencoördinator
- Wish-leerkrachten
- Vertrouwenspersoon
- Onderwijsassistenten
- Vakleerkracht lichamelijke oefening
- Interne coach

Binnen KC de Vlindertuin werken twee intern begeleiders (IB-ers), ingezet in onderbouw en bovenbouw. De IB-ers zijn voor de leerkrachten het eerste aanspreekpunt bij zorgen rondom een leerling. We volgen de HGW route (handelingsgericht werken). Binnen de Vlindertuin zijn momenteel 4 onderwijsassistenten werkzaam die met name ingezet worden om met kinderen individueel of in kleine groepjes extra instructie en begeleiding inoefening te verzorgen. We hebben een lees- en rekencoördinator en werken met coördinatoren op diverse terreinen. De coördinator heeft als taak de actuele ontwikkelingen en vernieuwing rondom hun specialisme aan het team over te brengen. Leerkrachten kunnen aan de coördinatoren hun vraag of probleem voorleggen, de intern begeleider is hiervan altijd op de hoogte. We hebben twee medewerkers met een Kentalis achtergrond, waardoor kennis van kinderen met een spraak-taal problematiek aanwezig is. Een medewerker is hiervoor werkzaam geweest in het SBO waardoor kennis van werken met kinderen met een didactische of sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstand aanwezig is.

We werken met een interne coach en werken nauw samen met de kinderopvang waardoor direct vanaf de start kinderen met zorgvragen goed begeleid kunnen worden. Er is een nauwe samenwerking met Farent, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundig en de ondersteuningseenheid van SWV de Meerij.

Professionalisering van medewerkers

Afgelopen twee jaar is er door het gehele team (ook binnen het wijkteam) een scholing begaafdheid/hoogbegaafdheid gevolgd. Er is een scholing werken met Talenten ingezet, gericht op zowel talenten van kinderen als van het team. Ook is er dit jaar gestart met een pilot kindgesprekken waarvoor er scholing op het gebied van kindgesprekken is ingezet. Dit jaar volgen vier collega's in de onderbouw de cursus Taal in Blokjes. De twee bouwcoördinatoren hebben in de afgelopen jaren beide de opleiding bouwcoördinator afgerond. Dit jaar volgen twee collega's de AUDIT- opleiding binnen stichting Talentis. Er is een inspiratiesessie Bodymap dit jaar aangeboden, volgend jaar wordt dit mogelijk vervolgd in combinatie met bewegend leren. De training schakelleerkracht is gevolgd door de schakelbouw leerkracht.

Ambities

De Vlindertuin heeft ambities waaraan de komende 4 jaar wordt gewerkt.

- Het team aanvullen met een gedragsspecialist
- Inzetten van een gedragsprotocol in samenhang met de Vreedzame School
- Hoogbegaafdheid middels Leerlab inzetten
- Dyscalculieprotocol
- Inzet leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
- Bewegend leren implementeren in het onderwijsaanbod, in samenwerking met vakdocent gym
- Werken vanuit de executieve functies
- Werken vanuit talenten

Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de Vlindertuin beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, t.w.: (1) Door de leerkracht in de klas, (2) In de klas met hulp van collega's uit de school, (3) Buiten de klas, (4) Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk.

Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning. (ondersteuningsniveau 5).

Nb. In bijlage 1 is een omschrijving opgenomen van de 5 niveaus vanuit het perspectief van de leerling.

4 Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke leerlingkenmerken

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

We hanteren de HGW route (handelingsgericht werken) binnen de Vlindertuin. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. De bevorderende en belemmerende factoren en toetsresultaten worden per leerling in beeld gebracht en er wordt bekeken in welke subgroep de leerling zich het beste kan ontwikkelen de komende periode. De subgroepjes staan genoteerd in het groepsplan dat twee keer per jaar (zo nodig vaker) wordt geëvalueerd en bijgesteld. Op de arrangementkaart (groepsplan) staan de subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschreven. Het leerstofaanbod van de subgroepjes staat beschreven in de methodes waar we mee werken.

Extra pedagogische en didactische maatregelen worden ingezet, zoals het bieden van verlengde instructies, extra feedback, inzet onderwijsassistente die begeleiding biedt in kleinere groepen of individueel. Als de leerkracht constateert dat de leerling te weinig heeft geprofiteerd van alle interventies wordt de intern begeleider ingeschakeld vanuit een concrete hulpvraag (leerlingbespreking) en er vindt een gesprek met ouders plaats.

Voor kinderen met minder capaciteiten wordt een eigen leerlijn ingezet, wordt onderwijs op maat aangeboden en wordt er groepsoverstijgend gewerkt. De kinderen volgen bijvoorbeeld instructies in een andere groep. We maken gebruik van talenten van de kinderen om ze succeservaringen te laten opdoen.

Kinderen die juist uitdaging nodig hebben in plusvorm, krijgen aanbod op maat en hiervoor is het Leerlab in ontwikkeling. De CIDI wordt ingezet om kinderen te screenen voor het Leerlab.

Voor de jonge kinderen met een taalachterstand is er een VVE aanbod middels inzet Schakelbouw. Hierbij worden taalstimuleringsprogramma's zoals Piramide en kleuteruniversiteit ingezet.

We werken met het protocol dyslexie. Extra begeleiding wordt aangeboden onder schooltijd. In de onderbouw (vanaf eind groep 2) begeleiden we de kinderen met BOUW en wordt Taal in Blokjes ingezet.

Voor kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning die wij als school kunnen bieden wordt het samenwerkingsverband (SWV) ingeschakeld. Samen met ouders, GGD, Farent, SWV en school wordt er besproken welke zorg deze leerling specifiek nodig heeft. In een aantal gevallen leidt dat tot de toekenning van een arrangement voor de leerling. Op dit moment hebben we twee externe arrangement begeleiders die met kinderen individueel werken aan de eigen leerlijn, het OPP, van het kind. Leerkrachten benoemen in het OPP

uitdagende maar reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.

4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Er wordt gewerkt met het Direct Instructiemodel zodat de kinderen op niveau kunnen werken binnen de groep en zo effectief mogelijk leren. De leerkracht stimuleert en motiveert de leerling bij het zelfstandig werken. De leerkracht signaleert wanneer er sprake is van werkhoudingsproblemen. De leerkracht kan de leerling extra ondersteunen door bijvoorbeeld te werken met:

- een individuele dagplanning
- gebruik maken van werk-blokjes
- stappenplan/schema's
- de beertjesmethode Meichenbaum
- werken met eigen mandjes of postvakjes
- koptelefoon
- study buddy
- motivatie verhogen door beloningskaart

De leerkracht leert de leerling d.m.v. verbaliseren de opdracht te begrijpen. De leerkracht stimuleert de leerling d.m.v. een kindgesprek, feedbackmomenten en het inzetten van een doelenkaart. Er wordt regelmatig met coöperatieve werkvormen gewerkt. De onderwijsassistent kan ingezet worden om het zelfstandig werken te ondersteunen en bijv. de Meichenbaum stappen te oefenen met de leerling. Het streven is volgend jaar te gaan werken vanuit de executieve functies ter ondersteuning van de taak-werkhouding van de leerlingen.

4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Door goed te observeren in de groep, regelmatig kindgesprekken te voeren signaleert een leerkracht of een leerling ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. De Vreedzame school biedt handvatten om met kinderen individueel of in een groep aan de slag te gaan. De interventies die de Vreedzame School biedt kunnen worden ingezet. Veiligheid bieden we door een gestructureerde en voorspelbare omgeving te creëren met daarnaast een consequente aanpak van de leerkracht.

Middels kindgesprekken die we twee tot drie keer per jaar voeren monitoren we het welbevinden van de leerlingen.

Op de Vlindertuin is er een pestprotocol en een gedragsaanpak met zowel groep-als individuele interventies. De IB-er ondersteunt in leerling-leerkracht-ouder contact en indien nodig wordt doorverwezen naar schoolmaatschappelijk werk / SWV en partners in de zorg.

Jonge kinderen die net gestart zijn in groep 1 kunnen deelnemen aan het peuter-kleuterplein (Rupsen), hier krijgen ze extra aandacht op sociaal-emotionele ontwikkeling en/of spelontwikkeling. In de onderbouw wordt middels KIJK de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht en een sociogram wordt afgenomen vanaf groep 2. Onze ambitie is om een leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 in te gaan zetten om goed te kunnen signaleren waar een interventie nodig is op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 6/7/8 wordt de WISH training ingezet, dit is een klassikale weerbaarheidstraining.

Op schoolniveau wordt de sociaal-emotionele veiligheid gevolgd middels de veiligheidsmonitor Educat.

Mochten deze interventies niet voldoende zijn dan wordt het samenwerkingsverband ingezet om gezamenlijk de hulpvraag te formuleren en tot een passende aanpak te komen.

4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Op de Vlindertuin kunnen wij binnen onze mogelijkheden overweg met gedragsproblematiek. Hierbij zijn wel randvoorwaarden: aantal zorgleerlingen in een groep, grootte van de groep en de ervaring van de leerkracht. Het signaleren van gedragskenmerken gebeurt middels observatie door de leerkracht. Een gedragsaanpak wordt ingezet met zowel groep-als individuele interventies, daarnaast wordt ingezet op een positief klassenklimaat met beloningen zowel op individueel als op klasniveau. Uitgangspunt is een rustige en gestructureerde werkomgeving creëren middels individuele dagrooster, study buddy, geluiddempende koptelefoon en time-out momenten. Onze preventieve aanpak gericht op sociale veiligheid gebeurt middels de Vreedzame school, om zo gedragsproblemen te voorkomen. De IB-er wordt ingezet om de aanpak van de leerkracht te evalueren en mogelijk nieuwe inzichten of handvatten te geven. Ook zijn er met regelmaat gesprekken met ouders om de aanpak af te stemmen met thuis. Belangrijk is te werken met de driehoek, kind-ouder-school. Mochten deze interventies niet voldoende zijn dan wordt het samenwerkingsverband ingezet om gezamenlijk de hulpvraag te formuleren en tot een passende aanpak te komen.

4.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

Wanneer school en ouders signaleren dat de problematiek van een leerling zich buiten het gebied van onderwijs bevindt, wordt er gezamenlijk contact gelegd met ketenpartners om de hulpvragen die onze taak overschrijden op te pakken. Er is regelmatig (6-8 wekelijks) overleg met school maatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige. Daarnaast is er overleg met de jeugdarts, is er wijkoverleg en een opvoedondersteuner in het wijkteam die ook kan worden ingezet. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk, de GGD en de opvoedondersteuner wanneer zij vragen hebben m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

4.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

- *Auditieve en spraak-taal problematiek*

We hebben ervaring op de Vlindertuin met leerlingen met gehoorproblemen en met het gebruik maken van solo apparatuur. De samenwerking met Kentalis wordt ingezet, zij onderzoeken en adviseren hoe de leerkracht kan handelen en ondersteunen binnen de groep.

We hebben leerlingen met spraak-taalproblemen, deze worden middels screening door de logopediste in beeld gebracht. Kinderen in groep 2 kunnen na de logopedische screening toegelaten worden tot de schakelbouw/speelleergroep (VVE-kinderen). Er is een samenwerking met Kentalis, zij geven handelingsadviezen voor de leerkracht en er is een extra taalaanbod middels het aanbieden van een taalbad, taalstimuleringsprogramma's zoals Kleuteruniversiteit en Piramide.

- *Visuele problematiek*

Op gebied van visuele problematiek hebben we als school nog geen ervaring. Wanneer er leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op dit gebied komen moeten we externe expertise inschakelen.

- *Motorische problematiek*

Voor kinderen met ondersteuning op fijn- of grof motorisch gebied is de leerkracht maar ook de vakdocent lichamelijke opvoeding degene die signaleert. Ieder jaar voor de herfstvakantie wordt er getoetst op een aantal motorische vaardigheden en een vragenlijst afgenomen. Deze gegevens worden met de jeugdverpleegkundig doorgesproken. Indien nodig wordt de fysiotherapeute gevraagd om nog een screening te doen, ook kan zij kinderen tijdens schooltijd behandelen betreft fijne motorische vaardigheden. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Voor kinderen met een fysieke beperking is een lift aanwezig en is het gebouw gelijkvloers.

- *Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden*

Voor leerlingen met specifieke ziektebeelden wordt in overleg met ouders en eventueel externen een plan gemaakt voor de ondersteuning op school. Leerkrachten zijn niet bevoegd om medische zorg te verlenen. Mocht er medische zorg nodig zijn dan wordt gezocht naar externe ondersteuning middels inzet PGB of thuiszorg op school. Er is een medicijnprotocol aanwezig binnen stichting Talentis. Ouders ondertekenen voor toestemming medicijngebruik op school.

- *Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens*

Voor leerlingen met beperkte verstandelijk vermogens wordt de leerlijn aangepast. De leerling krijgt een aanbod op maat en ondersteuning door de leerkracht en/of onderwijsassistent. Een leerling krijgt een arrangementkaart en mogelijk ondersteuning middels een arrangement. Ook kan de leerling op bepaalde vakgebieden in een andere groep instructie volgen.

Met welke problemen heeft KC de Vlindertuin ervaring?

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Meer en hoogbegaafdheid
- Kinderen die Nederlands als tweede taal verwerven NT2
- Kinderen met taalachterstand
- Taalontwikkelingsstoornis
- Gehoorproblemen
- Kinderen met een autistisch spectrum stoornis
- Kinderen met ADHD
- Kinderen met diabetes
- Kinderen met motorische problematieken
- Kinderen met de volgende ziektebeelden: epilepsie / auto-immuunziekte / nierziekte

5. Grenzen aan zorg

Op de Vlindertuin kunnen we veel leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling maar er zijn ook grenzen aan de zorg. De volgende punten en vragen zijn van belang om te beslissen of een leerling op KC de Vlindertuin kan blijven.

- De groepsgrootte
- Het aantal leerlingen met een arrangement en/of multiproblematiek
- De draagkracht en draaglast van de leerkracht en de groep
- De ervaring van de betreffende leerkracht
- Is er voldoende balans in tijd en aandacht die de leerkracht aan de leerling besteedt en aan de rest van de groep
- Is de relatie positief tussen de leerling en klasgenootjes en tussen de leerling en leerkracht /professionals in de school
- Kan de leerling gelukkig leren binnen school
- Zijn we nog in staat het onderwijs te verzorgen passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling
- Kan de leerling zich nog voldoende ontwikkelen op meerdere gebieden, ook met ondersteuning van externen

- Kan de leerling, eventueel met aanpassingen, volwaardig deelnemen aan de activiteiten zowel binnen als buiten de klas/school
- Is er nog voldoende vertrouwen tussen alle betrokken partijen om met elkaar samen te werken
- Leerlingen die dusdanig externaliserend, verbaal en/of fysiek, gedrag vertonen dat hen in hun eigen ontwikkeling belemmert en waarbij de veiligheid van anderen, medeleerlingen, leerkrachten en ouders, in het geding komt
- Leerlingen die intensieve medische en persoonlijke verzorging nodig hebben en waarbij de ondersteuning door externen niet te realiseren is binnen school
- Leerkrachten op de Vlindertuin zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten of medicijnen te verstrekken, als een leerling dit nodig heeft moet er gezocht worden naar externe ondersteuning om dit te realiseren.

Voor deze bovengenoemde criteria kunnen wij niet de onderwijsondersteuning bieden en moeten we een andere passende vorm van onderwijs zoeken, dit gebeurt in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?

Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.

Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



Basisniveau 4	Basisniveau 3	Basisniveau 2	Basisniveau 1	Voorbeelden
<p>Leerling</p> <p>Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.</p> <p>De zorgcoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).</p> <p>Er vindt schiedschied diagnostisch onderzoek plaats</p>	<p>Plan van aanpak</p> <p>Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in HP). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>(bijv. diagnostische toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.</p> <p>De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.</p> <p>Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoefte binnen de groep.</p>	<p>HP taakwerkhouding HP gedrag HP sociaal emotioneel ...enz.</p> <p>N.B. HP dyslexie! HP dyscalculie! Individuele leerlijn Deze vallen altijd onder de basisondersteuning Hier kan geen arrangement of voortraject voor worden aangevraagd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HP is gericht op het verkleinen van de hiaten in leerstofaanbod en terugstromen in het groepspaan. (tafels of automatiseren, letters (lijzen)) • HP gedrag • HP taakwerkhouding <ul style="list-style-type: none"> • Betonningssysteem • Actiesplan in de groep • Verlengde instructie • Begeleide voortrajectvoortraject
<p>Leerling</p> <p>Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden</p> <p>(bijv. op het gebied van gedrag, cognitieel, sociaal-emotioneel, motorisch).</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een HP.</p>	<p>Plan van aanpak</p> <p>Deze kinderen werken binnen het groepspaan.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Deze kinderen werken binnen het groepspaan.</p>	
<p>Leerling</p> <p>Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Deze kinderen werken binnen het groepspaan.</p>	<p>Plan van aanpak</p> <p>Deze kinderen werken binnen het groepspaan.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Deze kinderen werken binnen het groepspaan.</p>	